

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению мониторинга образовательных достижений
обучающихся в организациях технического, профессионального и
послесреднего образования
по дисциплине «История Казахстана»

Караганда 2022

Разработчики:

1. Преподаватель «Истории Казахстана» КГУ «Карагандинский колледж питания и сервиса», председатель областного методического объединения преподавателей социально-гуманитарных дисциплин Бейсембаева Г.С.;
2. Преподаватель «Истории Казахстана» КГКП «Темиртауский высший политехнический колледж», Дарменова С.А.

Координатор:

1. Методист отдела ТиПО учебно-методического центра развития образования Карагандинской области, Мухамедьярова А.З.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Содержание теста
- 3 Характеристика содержания заданий
- 4 Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста
- 5 Среднее время выполнения теста
- 6 1 вариант
- 7 2 вариант
- 8 3 вариант
- 9 4 вариант
- 10 5 вариант
- 11 Ключ ответов
- 12 Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документ разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного среднего образования, типовой учебной программы по дисциплине «История Казахстана».

Цель теста: определение уровня подготовленности по истории Казахстана и оценка уровня функциональной грамотности студентов 2 курса.

Структура теста: тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: базовый уровень 30% заданий; средний уровень 50%; высокий уровень 20%.

Базовый уровень трудности предполагает определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества (значимость), уметь объяснять различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс (интерпретация). Понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи (причина и следствие), объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока (изменение и преемственность).

Средний уровень трудности предполагает определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества (значимость), объяснять способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве (причина и следствие), анализировать взаимодействие нескольких причин и влияний (причина и следствие), делать обоснованные заключения и соответствующие выводы на основе исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст (доказательство), уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества (сходство и различия), объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем (изменение и преемственность).

Высокий уровень трудности предполагает оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс (интерпретация), взаимодействие нескольких причин и влияний, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первых источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом (доказательство), исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве (изменение и преемственность), способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве (причина и следствие), анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства (доказательство).

Тест состоит из 2 частей. Общее количество тестовых заданий в тесте – 15.

Первая часть состоит из 2 контекстов, к каждому контексту по 5

тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Вторая часть состоит из 5 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной программы по дисциплине «История Казахстана».

№	Раздел	№	Тема	№	Цели
01	Цивилизация: особенности развития	1	Центрально-азиатские цивилизации: Многообразие и культурная общность. Цивилизация «Великой Степи»	01	Центральная Азия: историко-географические аспекты понятия. Изучение цивилизаций Центральной Азии, факторы возникновения
				02	Историко-географическая Характеристика понятия Великой Степи. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.
				03	Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры
02	Этнические и социальные процессы	2	Истоки происхождения казахского народа Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация	01	Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана (древняя, тюркская, монгольская эпохи). Культурно-генетический код
				02	Историческая обусловленность Формирования родоплеменной структуры казахов. Родоплеменная структура. Особенности социальной классификации традиционного казахского общества
03	Из истории государства, войн революций	3	Ранние государства на территории Казахстана. Империи кочевников Великой Степи	01	Политическая организация, политическое устройство ранних государств на территории Казахстана
				02	Тюркская империя классический образец государственности кочевников
				03	Преемники Тюркской империи
				04	Империя Чингисхана и наследники. Роль Чингисхана в мировой истории
		4	Казахское ханство - первое национальное государство в Центральной Азии	01	Ак Орда — основа Казахского ханства. Образование Казахского ханства - закономерный результат исторических процессов.

				02	Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского ханства
				03	Казахское ханство: политические институты государства. Роль предков в защите казахской земли.
		5	Путь к независимости и возрождение национальной государственности	04	Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Национально-освободительное движение в Казахстане в конце XIX – начале XX века. Развитие общественно-политической мысли в Казахстане в начале XX века. Советский тип казахской государственности
				05	Модернизация национальной государственности. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан.
04	Развитие культуры	6	Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации	01	Материальная культура и прикладные ремесла казахского народа. Традиционное мировоззрение казахов. Памятники истории и культуры. Литературное и музыкальное наследие казахского народа
		7	Культура Казахстана в советский период. Культура в период национального возрождения	02	Достижения в области культуры советского периода. Культура Казахстана в советский период. Развитие культуры на современном этапе
05	Цивилизация: особенности развития.	8	Традиционная система жизнеобеспечения казахов	01	Развитие кочевого скотоводства и земледелия в Казахстане. Ремесла и профессии
		9	Степь и город: взаимоотношения и взаимовлияние	02	Развитие экономики Казахстана в XX веке. Развитие экономики РК. Развитие и взаимовлияние экономических и культурных отношений
06	Политико-правовые процессы.	10	История становления полиэтничного общества в Казахстане.	01	Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века). Формирование полиэтничного общества в советский период
		11	Политика Республики Казахстан в сфере межэтнических взаимоотношений	02	Миграционная политика Республики Казахстан. Казахская модель межнационального и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в политико-социальной и культурной жизни Казахстана

07	Развитие общественно-политической мысли.	12	Эволюция социально-политической мысли в Казахстане	01	Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в эпоху Казахского ханства
		13	«Алаш» - общественная мысль и национальная идея. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - объединяющая основа казахстанского общества XXI века.	02	Концептуальные основы национальной идеи Алаш. Движение Алаш и политические взгляды казахских революционеров-демократов. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества
08	Развитие образования и науки	14	Научное наследие средневекового Казахстана	01	Развитие науки в средневековом Казахстане
		15	Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII-XX вв. Система образования и науки в Казахстане в современности	02	Наука в Казахстане XVIII - начале XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР. Проблемы и перспективы развития образования и науки РК

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Максимальный первичный балл	
			За одно тестовое задание	За часть теста
1 часть	С выбором одного правильного ответа	10	1	10
2 часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
ИТОГО:		15		20

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВСЕГО ТЕСТА

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Среднее время выполнения тестовых заданий (мин)	Общее время выполнения (мин)
1 часть	С выбором одного правильного ответа	10	2	20
2 часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
ИТОГО:		15		30

ВАРИАНТ № 1

1 часть

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответов

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ

Кочевое хозяйство считалось отсталым по сравнению с земледелием. Создание колхозов потянуло за собой план форсированного оседания кочевников, с целью освобождения земли и проведением одновременной коллективизации оседающих хозяйств. Форсированное оседание в сочетании с полной неготовностью инфраструктуры для оседлого хозяйства привело к многочисленным случаям «осаживания» на «точках оседания» без воды и кормов, и создания «городков из юрт». Причина голода – исчезновение порядка 35 млн голов скота или 86% от поголовья осени 1929 года, составлявшего 40,3 млн. голов. ...около 17 млн. голов скота было забито оседающими хозяйствами от бескормицы, пало, отогнано откочевщиками. Около 5 млн голов было взято для комплектования колхозных товарных ферм, около 2,5 млн голов взято для комплектования животноводческих совхозов, и около 5 млн голов приходится на долю мясозаготовок и продажи скота для выполнения хлебозаготовок и уплаты налогов. Случилась хозяйственная катастрофа небывалых масштабов. Раздутые планы и спешка привели к массовой гибели людей. Скотоводческое хозяйство было практически уничтожено.

В 1930 году в Казахстане насчитывалось 42 кочевых и полукочевых района, которые занимали 52% территории республики. До проведения этой кампании казахи жили укладом, очень близким к оптимальному для кочевого хозяйства.

1. Экономическая политика Советской власти в 1928-1932 гг.

- A) Столыпинская реформа
- B) «Военный коммунизм»
- C) индустриализация
- D) коллективизация
- E) новая экономическая политика

2. Проанализируйте, какой из указанных факторов не был учтен в 1929-1932 гг.

- A) привлечение специалистов из России
- B) привлечение иностранного капитала
- C) повышение уровня образованности шаруа
- D) подготовленная хозяйственная инфраструктура
- E) строительство железных дорог

3. В 1929-1932 гг. один из факторов, который мог бы позволить Казахстану благополучно пережить создание колхозов

- A) уничтожение класса баев
- B) увеличение объема налогов
- C) огосударствление скота
- D) обычный темп оседания кочевников
- E) введение продразверстки

4. Объективная причина хозяйственной катастрофы небывалых масштабов в Казахстане в 1929-1932 гг.

- A) засуха и джуг
- B) деятельность контрреволюционных организаций
- C) неправильные хозяйственные решения
- D) нежелание кочевников оседать
- E) сопротивление Советской власти

5. Коллективизация проводилась с целью

- A) оседания кочевого населения
- B) казачьей колонизации
- C) переселения крестьян из России
- D) денационализации промышленных предприятия
- E) «военного коммунизма»

Из донесения Тевкелева «Напредь сего предки его и он, Абулхаир хан, владел городами Ташкентом, Туркестаном и Сайрамом с принадлежащими к ним деревнями и киргиз кайсаками, которые зенгорский (джунгарский) владелец у них, киргиз касак, отнял, а их отбил в степь, а как волжские калмыки и башкирцы будучи здешними подданными и когда не могут управиться с неприятелями, то со здешней стороны охранены бывають, то и он, Абулхаир хан уповает, что когда их, киргиз касак, калмыки и башкиры, яко здешних подданных оставят в покое, он и над зенгорцами реванш получить возможен».

1. В тексте представлены причины

- A) повлиявшие на массовую откочевку казахов со своих земель
- B) позволившие Российской империи отменить ханскую власть
- C) заставившие Абулхаира совершить нападение на башкирцев
- D) приведшие к разгрому калмык в «Пыльном походе»
- E) толкавшие Абулхаира в подданство России

2. Описание представленное в тексте относится к периоду

- A) 90 гг. XVIII в.
- B) 50 гг. XVIII в.
- C) 70 гг. XVIII в.
- D) 60 гг. XVIII в.
- E) 30 гг. XVIII в.

3. Используя текст, определите, как(-ой,-ие) из нижеследующих аргумент (-ов) не соответствует исторической действительности:

- I. Абулхаир принял подданство Российской империи
- II. Калмыки были в мирных отношениях с казахами
- III. Башкирцы были в мирных отношениях с казахами

- A) I
- B) I, III
- C) I, II
- D) II, III
- E) I, II, III

4. Описание представленное в тексте относится к событию

- A) заключения военного союза между Казахским ханством и Россией
- B) начала установления казахско-русских взаимоотношений
- C) присоединения Младшего жуза к Российской империи
- D) присоединения Среднего жуза к Российской империи
- E) завоевания Российской империей Старшего жуза

5. Российская империя использовала события, описываемые в тексте

- A) начала политику колонизации Казахстана
- B) начала политику переселения русских крестьян в край
- C) заключила военный союз с Абулхаиром
- D) объявила войну джунгарам и калмыкам
- E) выселила калмыков с Поволжья в Сибирь

2 часть

Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов

1. Высылка баев в 1928 году за пределы мест проживания, начавшиеся политические репрессии, а также массовый голод начала 30-х годов XX века отразились на общей численности населения, в первую очередь коренного. В результате массового голода коренное население края, по приблизительным данным, потеряло свыше:

- A) 1,2 млн. человек
- B) 1,5 млн. человек
- C) 1,3 млн. человек
- D) 1,7 млн. человек
- E) 2 млн. человек
- F) 2,5 млн. человек
- G) 3 млн. человек
- H) 3.5 млн. человек

2. Большой вклад в развитие казахской литературы 20-30-х годов XX в. Внесли:

- A) А.Букейханов
- B) С.Сейфуллин
- C) С.Садвакасов
- D) М.Дулатов
- E) С.Асфендияров
- F) И.Жансугуров
- G) Т.Бокин
- H) Т.Рыскулов

3. Укажите основные причины сокращения численности населения Казахстана в первые годы независимости:

- A) высокая детская смертность
- B) выезд из страны представителей европейских национальностей
- C) сокращение средней продолжительности жизни человека
- D) ухудшение социального уровня жизни людей
- E) увеличение смертности людей
- F) отток граждан за пределы Казахстана в поисках работы
- G) выезд молодежи за пределы Казахстана на учебу
- H) низкий уровень деторождаемости

4. Характерная (-ые) особенность (-и) НЭПа:

- A) Введение многопартийности
- B) Отмена продналога
- C) Вступление в Лигу Наций
- D) Всенародные демократические выборы
- E) Отмена денег
- F) Всеобщая трудовая повинность
- G) Отмена продразверстки
- H) Использование наемного труд

5. Этническая группа, живущая в новом районе своего расселения на положении национально-культурного меньшинства:

- A) репатрианты
- B) ирредента
- C) этнос
- D) мигранты
- E) беженцы

- F) переселенцы
- G) диаспора
- H) автохтонный народ

ВАРИАНТ № 2

1 часть

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответов

«В физическом отношении крестьяне-старожила имеют много общих черт с казаками... Отношения между казаками и крестьянами не близкие; случаи родства довольно редки...

Малороссы (Харьковской, Полтавской, Киевской и других губерний) поселились за последние годы главным образом в южных степных уездах - Акмолинском и Атбасарском. Их деревни можно сразу узнать по белым саманным (сырцового кирпича) хатам с соломенными крышами... С великорусами селятся они только в крайности, предпочитая отдельные поселения.

Немцы-колонисты (меннониты, баптисты и др.), а также эсты и латыши появились в Акмолинской области лишь в 90-х годах XIX века; часть их живет на арендованных участках близ Омска, другая - в Акмолинском уезде на надельной земле (пос. Преображенский, Романовский, Канкринский), как и крестьяне. Занимаются они земледелием. С русским населением не имеют близких отношений... Поляки, евреи, бухарцы, сарты живут исключительно по городам; последние занимаются торговлей и другими коммерческими предприятиями. Башкиры и калмыки иногда живут в деревнях Уральской и Тургайской областей, где ведут хозяйство...»

1. Одной из причин, способствовавшей массовому крестьянскому переселению в XIX веке на территорию Казахстана, являлось (-ась)

- А) отмена крепостного права в России
- В) новая экономическая политика
- С) Столыпинская аграрная реформа
- Д) коллективизации
- Е) депортация населения

2. В большинстве своем славилась зажиточностью, аккуратностью, трудолюбием, многие из них были образованными людьми (55%)

- А) русские
- В) украинцы
- С) немцы
- Д) татары
- Е) поляки

3. Проанализируйте, какой из указанных факторов не был учтен царской властью во второй половине XIX века

- А) отсутствие железных дорог
- В) кочевой способ производства
- С) наличие природных богатств
- Д) наличие трудоспособного населения
- Е) экономическая независимость края

4. Один из факторов, способствующих укреплению межнационального мира в Казахстане

- А) суровые природно-климатические условия
- В) кочевой образ жизни
- С) гостеприимство казахов
- Д) полиэтничный состав населения
- Е) традиционно доброжелательный характер казахов

5. Основная цель Столыпинской аграрной реформы

- А) ликвидации технико-экономической отсталости края

- В) достижение экономической независимости
- С) создание мощной обороной промышленности
- Д) активизация переселенческого движения
- Е) перераспределение населения империи для решения политических проблем

Бегазы-Дандыбаевская культура (в археологии) — культура племён, населявших территорию современного Центрального Казахстана последнего периода бронзового века (XIII-IX вв. до н. э.). Первый исследованный памятник — мавзоль (курган 11) Дандыбай, раскопан в 1934 году М. П. Грязновым. Название ввёл академик А. Х. Маргулан, исследовавший поселения и курганы Бегазы и другие. К. А. Акишев выделил дандыбаевский этап андроновской культуры, который являлся результатом развития и эволюции «культуры алакульского этапа». И. В. Пьянков выделяет носителей Бегазы-дандыбаевской культуры в составе карасукской культуры и ее элементов.

Племена, приведшие к расцвету Бегазы-Дандыбаевской культуры, населяли территорию между горами Улытау на западе и Шынгыстау на востоке, от реки Жетиконыр на юге до рек Нура, Сарысу, Кенгир, земли вдоль Иртыша, равнины между горами Кызылтау, Бугылы, Кызыларай, Каркаралы, Баянаула. Для Бегазы-Дандыбаевской культуры характерны высокие, круглые, прямоугольные мавзолеи знати, построенные из скальных камней (Аксу-Аюлы, Бегазы, Беласар, Дандыбай, Ортау и другие) — относятся к памятникам сложного архитектурного искусства; в погребальной традиции — трупоположение в могиле на боку, руки и ноги согнуты к груди, рядом — оружие и украшения; кувшины с тонким горлышком, украшенные различным орнаментом. Крупные населённые пункты (Кент, Бугылы, Шортанды-Булак, Каркаралы, Аккезен, Улытау и другие) с домами из камня, имеющие 4-6 комнат: чаще — одно-двух комнатные землянки и сборные по типу юрты; сооружённые возвышения для богослужения. Возле крупной стоянки 3-5 маленьких поселений. Поселение Кент с улицами, каменными фундаментами и домами, планировкой занимало площадь 25 га и имеет возраст примерно как и Сарыаркинская пирамида — конец эпохи бронзы.

Основные занятия — скотоводство и земледелие. Религиозное поклонение природным силам (Солнцу, огню, воде и др.). Появились обряды поклонения животным — коням, овцам, верблюдам, волкам, медведям и др.

1. В период бронзового века в хозяйстве Казахстана произошли следующие изменения:

- А) развивалось земледелие
- В) ремесло
- С) развивалось садоводство
- Д) начало кочевого скотоводства
- Е) рост городов

2. Культура поздней бронзы:

- А) Тасмолинская
- В) Бегазы-Дандыбаевская
- С) Нуринская
- Д) Кельтеминарская
- Е) Ачисайская

3. Хозяйство племен андроновской культуры:

- А) собирательство
- В) земледелие
- С) скотоводство
- Д) рыболовство
- Е) земледелие, скотоводство, охота

4. Название бегазы-дандыбаевская культура ввёл:

- А) М. П. Грязнов

- В) А. Х. Маргулан
- С) К.А. Акишев
- Д) Х.А. Алпысбаев
- Е) К.М.Байпаков

5. Историческая общность «отцовский род» относится к эпохе:

- А) раннего палеолита
- В) среднего палеолита
- С) позднего палеолита
- Д) неолита
- Е) бронзового века

2 часть

Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. Культура(-ы) эпохи бронзы на территории Казахстана

- А) Кауншинская
- В) Азильская
- С) Жетыясарская
- Д) Отрар-каратауская
- Е) Бегазы-Дандыбаевская
- Ф) Ориньякская
- Г) Андроновская
- Н) Тасмолинская

2. Перед Великой Отечественной войной в этнодемографической ситуации в Казахстане произошли большие изменения. В Казахстан насильственно были высланы сотни тысяч людей. В 1946 году общая численность депортированных по Союзу достигла 2,4 млн. человек, из которых _____ находились на территории Казахстана:

- А) 1 млн.100 тыс.
- В) 1 млн.200 тыс.
- С) 1 млн.300 тыс.
- Д) 1 млн.400 тыс.
- Е) 1 млн.500 тыс.
- Ф) 1 млн.600 тыс.
- Г) 1 млн.700 тыс.
- Н) 1 млн.800 тыс.

3. На рубеже 70–80-х годов XIX века царское правительство инициировало переселение в Жетысу уйгуров и дунган, ранее проживавших на территории Илийского края Китая. Переселяя уйгурских и дунганских крестьян в Казахстан, царское правительство преследовало цели...

- А) ослабить экономическую базу Китая в Кульджинском регионе
- В) решить аграрный вопрос
- С) использовать переселенцев в качестве военной силы против Китая в случае осложнения военно-политической ситуации
- Д) распространить земледелие в Казахстане
- Е) увеличить численность населения Казахстана
- Ф) для хозяйственного освоения Жетысу
- Г) использовать переселенцев в качестве социальной опоры колонизации края
- Н) для изъятия земель у коренного населения Казахстана

4. Из перечисленных выберите привилегии султанов:

- A) Все ритуальные обряды совершались при обязательном их участии.
- B) Наделялись из ханской казны ежегодным пособием
- C) Относили себя к предкам родственников пророка Мухаммеда.
- D) Освобождались от суда биев
- E) За убийство султана полагалось выплатить кун равный куну за убийство семи простых кочевников
- F) Избавлялись от телесных наказаний
- G) Выполняли просветительную миссию, толковали Коран
- H) Кочевали отдельными аулами

5. Видные представители направления «Зар заман», выбери из списка:

- A) Абай Кунанбаев
- B) Дулат Бабатайулы
- C) Шортанбай Канайулы
- D) Курмангазы Сагырбайулы
- E) Мурат Монкеулы
- F) Абубакир Кердеры
- G) Мухтар Ауезов
- H) Ибрай Алтынсарин

ВАРИАНТ № 3

1 часть

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответов

Центральная Азия – обширный, не имеющий выхода к океану регион Азии. По мнению Британники, в которой нет различения понятий «Средняя Азия» и «Центральная Азия» и оба понятия тракуются как «Central Asia», регион включает в себя Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркмению и Таджикистан.

По определению ЮНЕСКО, регион включает Монголию, северо-западный Китай (Синьцзян, Тибет, Внутреннюю Монголию, Цинхай, запад Сычуани и север Ганьсу), а также районы азиатской России южнее таёжной зоны, Афганистан, северо-западную часть Индии, северную часть Пакистана, северо-восточную часть Ирана. Впервые выделил Центральную Азию в качестве отдельного региона мира географ Александр Гумбольдт (1834). Центральная Азия исторически ассоциировалась с населяющими её просторы кочевыми народами и Великим шёлковым путём. Центральная Азия выступала как регион, где сходились люди, товары и идеи с разных концов Евразийского континента – Европы, Ближнего Востока, Южной и Восточной Азии. В Средние века вплоть до монгольского завоевания Центральная Азия переживала экономический и культурный расцвет. Кушанская империя и государство Хорезмшахов были самыми богатыми государствами своего времени. Позднее империя Тамерлана правила Ближним Востоком, югом современной России и Делийским султанатом.

1. Для определения региона, называемого сейчас Центральной Азией, в СССР существовал термин:

- А) «Казахстан»
- В) «Казахстан и Средняя Азия»
- С) «Туркестан и прилегающие территории»
- Д) «Туркестан»
- Е) «Большой Туркестан»

2. Из приведенных ниже утверждений выберите верное:

- А) Термин «Центральная Азия» впервые появился в трудах английских ученых
- В) Владения Российской империи в Средней Азии назывались Кыргызским краем
- С) Аридный климат – основной фактор, повлиявший на возникновение оседлого земледелия в Центральной Азии
- Д) Термин «Центральная Азия» был заимствован из англо-американского политико-географического словаря и стал применяться к этому региону лишь с 1991 г.
- Е) Политико-историческое понятие «Центральная Азия» более широкое, чем физико-географическое

3. Центральная Азия, как политико-географический регион включает в себя государства:

- А) Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан
- В) Восточный Китай, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Монголия
- С) Казахстан, Таджикистан, Афганистан, Монголия, Узбекистан
- Д) Западный Китай, Пакистан, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан
- Е) Южная Сибирь, Сев.-Зап.Китай, Приуралье, Казахстан, Узбекистан.

4. В Российской империи все области, лежавшие между степными областями Казахстана и Афганистаном, назывались:

- А) Туркестан
- В) Восточный Туркестан
- С) Внутренняя Азия
- Д) Кашгария
- Е) Средняя Азия

5. Представление о Центральной Азии как об огромной внутренней области Евразии, объединяющей бассейны рек внутреннего стока лежит в основе определения:

- А) Физико-политического
- В) Историко-политического
- С) Физико-исторического
- Д) Физико-географического
- Е) Политико-географического

Об образовании Ассамблеи народов Казахстана

«В целях укрепления общественной стабильности и межнационального согласия в Республике Казахстан и в соответствии со статьей 78 Конституции Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Образовать Ассамблею народов Казахстана как консультативно-совещательный орган при Президенте Республики Казахстан.
2. Утвердить Положение об Ассамблее народов Казахстана (прилагается)
3. Создать первую сессию Ассамблеи народов Казахстана 24 марта 1995 года.
4. Кабинету Министров Республики Казахстан рассмотреть и решить вопросы, связанные с проведением первой сессии Ассамблеи народов Казахстана.
5. Настоящий Указ вступает в силу со дня опубликования.

Президент Республики Казахстан
(Указ от 1 марта 1995 г. №2066)

1. Ассамблея народа Казахстана создана с целью:

- А) консолидировать казахстанское общество
- В) сохранить межнациональное согласие в стране
- С) развивать родные языки и культуры диаспор Казахстана
- Д) пропаганды государственного языка
- Е) укрепления общественной стабильности и межнационального согласия

2. По мнению Пан Ги Муна – генерального секретаря ООН, «Принципы Ассамблеи народа Казахстана сочетаются с принципами:

- А) ДУМК
- В) ЮНИСЕФ
- С) ЮНЕСКО
- Д) ОБСЕ
- Е) ООН

3. Объективная причина существования Ассамблеи народа Казахстана:

- А) инициатива Н.А.Назарбаева
- В) требование ОБСЕ и ООН
- С) многонациональное население республики
- Д) Доктрина национального единства Казахстана
- Е) сепаратизм автономных областей республики

4. Используя данный текст, определите, как(-ой,-ие) из нижеперечисленных аргумент (-ов) не соответствует исторической действительности

I. Ассамблея народа Казахстана была создана по инициативе А.Сейдимбека в 1992 году

II. Ассамблея народа Казахстана была создана в 1995 году

III. 15 депутатов Сената назначаются Президентом от Ассамблеи народа Казахстана

- А) I.
- В) I, III
- С) I, II
- Д) II, III
- Е) I, II, III

5. Рабочим органом Ассамблеи народа Казахстана является:

- A) Совет
- B) Секретариат
- C) Форум
- D) Фонд
- E) ассоциация предпринимателей

2 часть

Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. Археолог открывший ботайскую культуру:

- A) В.Зайберт
- B) К.Акышев
- C) А.Маргулан
- D) А.Формозов
- E) В.Логвин
- F) М. П. Грязнов
- G) Х.А. Алпысбаев
- H) К.М.Байпаков

2 Из перечисленных выберите племена, входившие в Средний жуз:

- A) кыпчаки
- B) найманы
- C) ошакты
- D) албан
- E) конырат
- F) жалаир
- G) дулат
- H) жетыру

3) Выберите представителей кочевой аристократии:

- A) карасуйеки
- B) аксакалы
- C) батыры
- D) горе
- E) бии
- F) кожа
- G) бай
- H) шаруа

4. Поэты периода середины XIX века, названного писателем М. Ауэзовым эпохой «Зар заман» («Эпохой скорби»), в своих произведениях (выбери правильные высказывания):

- A) говорили о необходимости единения народа
- B) воспевали величие царской власти
- C) призывали народ к восстанию и непокорности колониальной власти
- D) призывали к управлению волостями и округами
- E) воспевали былые годы независимости
- G) осуждали взяточничество волостных управителей
- H) искали защиту в исламе

5. Выберите верные утверждения:

- A) Звание батыра приобреталось только личными подвигами, в независимости от принадлежности к «ак суйек»

- В) Биями в казахском обществе становились только представители «ак суйек»
- С) Кожы - представители мусульманского духовенства - не могли быть наказаны физически даже по судебному решению
- Д) В военное время основную часть конного ополчения казахов составлял простой народ – «карасуйеки»
- Е) Очень часто простой кочевник в казахском обществе мог попасть в долговое рабство и стать кулом (рабом)
- Ф) Султаны наделялись из ханской казны ежегодным пособием
- Г) Султаны избавлялись от телесных наказаний
- Н) Ханом у казахов мог стать только представитель торе.

ВАРИАНТ № 4

1 часть

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответов

О взаимодействиях земледельцев и кочевников:

«На обширной территории Казахстана издревле выделяются крупные историко-культурные области развития оседлой и городской культуры. Одной из них был Южный Казахстан и Семиречье. Она занимает территорию между Средней Азией, с одной стороны, Центральным Казахстаном, Сибирью и Уралом, с другой. В ней выделяются три района – Южный Казахстан (долина Сырдарьи), юго-западное Семиречье (междуречье Таласа и Чу), северо-восточное Семиречье (Илийская долина). Область находится на стыке земледельческих оазисов и кочевой степи. Такое положение издревле накладывало своеобразие на развитие культуры.

В контактных зонах земледелия и скотоводства наиболее отчетливо проявляются взаимодействия земледельцев и скотоводов Казахстана, оседлости и кочевничества, города и степи. Эти взаимодействия были многообразны: политические, экономические, культурные, этнические. Взгляды исследователей на характер этих контактов были неоднозначны. Так, в начале XX в. писали о кочевниках, находившихся в состоянии постоянной борьбы с оседлыми земледельцами, кочевниках, которые «сметали все на своем пути и обращали цветущие оазисы в мертвые пустыни». Кочевники Востока, в том числе Казахстана и Средней Азии, зачастую рассматриваются как носители закоснелой культуры, а их влияние на развитие цивилизации – губительное. Считают, например, что история Средней Азии – это история постепенного завоевания и разрушения оседлой иранской цивилизации кочевниками – тюрками.

Однако сейчас преобладает мнение о тесной органичной связи между кочевниками и земледельцами. Принято говорить о единой экономической системе, охватывающей как оседлую, так и кочевую часть населения вообще и какого-либо конкретного региона, системе, в которой оба направления хозяйственной жизни не могли нормально функционировать без постоянного взаимообмена. Нарушение этого экономического единства приводило к тяжелейшим последствиям для кочевников и для жителей оседлых оазисов».

История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. – Алматы, 2010. Т. 1. С. 347.

1. Взаимодействие земледельцев и скотоводов Казахстана, оседлости и кочевничества, города и степи наиболее отчетливо проявляются в...

- А) земледельческих оазисах
- В) контактных зонах
- С) кочевой степи
- Д) единой экономической системе
- Е) городах

2. Исследователи в начале XX века о взаимодействии скотоводов и земледельцев придерживались мнения, что кочевники:

- А) находились в состоянии постоянной борьбы с оседлыми земледельцами
- В) были носителями новой культуры и благоприятно влияли на развитие земледельческой цивилизации
- С) не оказали значительного влияния на земледельцев, так как контакты были ограниченными
- Д) и земледельцы на протяжении веков поддерживали тесную и органическую связь
- Е) не могли самостоятельно существовать без земледельческих оазисов

3. Объективная причина, по которой кочевые и оседлые жители были заинтересованы во взаимодействии заключается в ...

- А) тесной органичной связи между кочевниками и земледельцами
- В) политических, экономических, культурных, этнических связей

- С) географическом расположении
- Д) том, что оба направления хозяйственной жизни не могли нормально функционировать без постоянного взаимодействия
- Е) развитию торговли

4. Используя текст, определите, как(-ой,-ие) из нижеследующих аргумент (-ов) не соответствует исторической действительности:

- I. «Казахи не были кочевниками, они были оседлым народом»
- II. «Кочевники Востока, в том числе Казахстана и Средней Азии, зачастую рассматриваются как носители закостенелой культуры, а их влияние на развитие цивилизации – губительное»
- III. «Кочевники сметали все на своем пути и обращали цветущие оазисы в мертвые пустыни».

- А) I
- В) I, III
- С) I, II
- Д) II, III
- Е) I, II, III

5. Ученый, который утверждал, что «...общество кочевников является обществом, у которого нет истории»

- А) А. Тойнби
- В) А. Смит
- С) Л.Гумилев
- Д) А.Солженицын
- Е) М.Х.Дулати

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Президиума Верховного Совета Казахской ССР, Совета Министров и ЦК КП(б) Казахстана «Об учреждении Академии наук Казахской ССР»

г. Алма-Ата, 1 июня 1946 года

В связи с успешным развитием научных учреждений в Казахстане, ростом научных кадров в советские годы и пятилетним планом, новые задачи в области научно-исследовательских работ поставили на повестку дня вопрос о реорганизации Казахского отделения Академии наук СССР как центра передовой научной мысли и школы по воспитанию научных кадров в Академию наук Казахской ССР. В соответствии с Постановлением СНК СССР от 26 октября 1945 года Президиум Верховного Совета Казахской ССР, Совет Министров и ЦК КП(б) Казахстана ПОСТАНОВЛЯЮТ:

Президиум Верховного Совета, Совет Министров Казахской ССР и ЦК КП(б) Казахстана призывают все партийные, советские, хозяйственные и общественные организации оказывать Академии наук Казахской ССР всемерную помощь в ее большой творческой работе.

Президиум Верховного Совета, Совет Министров Казахской ССР и ЦК КП(б) Казахстана выражают твердую уверенность в том, что отряд ученых нашей республики, объединенных в единый центр научной мысли, не пожалеет сил и знаний для дальнейшего развития науки и культуры в Казахстане и займет достойное место среди научных деятелей Советского Союза...

Председатель Президиума Верховного Совета Казахской ССР

А. Казакпаев

Председатель Совета Министров Казахской ССР

Н. Ундасынов

Секретарь ЦК КП(б) Казахстана

Ж. Шаяхметов

1. Ученый, в значительной мере повлиявший на открытие Академии наук Казахской ССР:

- А) К.И. Сатпаев
- В) В.А. Белый
- С) Н.Д. Ондасынов

- D) Л.Н.Гумилев
- E) В.Л. Комаров

2. Проанализируйте, какой из указанных факторов не повлиял на открытие Академии наук Казахской ССР в городе Алма-Ате:

- A) располагалось 18 НИИ, 8 секторов, 7 опытных станций, 3 ботанических сада
- B) общая численность научных сотрудников составила 1400 человек
- C) К.И. Сатпаев инициировал открытие еще 11 новых НИИ.
- D) Репрессированные ученые из Карлага были перевезены в Алма-Ату
- E) работали 57 докторов наук и 184 кандидата наук

3. Предпосылки, повлиявшие на создание Академии наук Казахской ССР:

- A) в 1921 году в Оренбурге было создано «Общества изучения Казахстана»
- B) В 1930-х годах в Казахстане насчитывалось уже 5 научно-исследовательских подразделений и более 20 опытных станций.
- C) 1936 году был создан Казахский филиал Академии наук СССР
- D) в годы войны в Казахстан была эвакуирована Академия наук СССР
- E) в конце XIX века в Казахстане был открыт филиал «Русского географического общества»

4. Академию наук Казахской ССР в 1952-1955 годы возглавлял:

- A) К.И. Сатпаев
- B) Е. Бекмаханов
- C) А. Маргулан
- D) Д.А. Кунаев
- E) Б. Сулейменов

5. Определите препятствия в развитии казахстанской науки в 50–80-е годы XX века:

- A) финансирование казахстанской науки по остаточному принципу
- B) развивались только сырьевые направления: геологическая и химическая науки.
- C) опережающее развитие общественных наук
- D) к 1985 году Казахская ССР имела более 40 тыс. научных сотрудников
- E) волна политических репрессий в начале 1950-х годов, охватившая и сферу науки.

2 часть

Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. Массовый переход казахов к земледелию начался

- A) в начале XX века
- B) в начале XIX века
- C) в середине XIX века
- D) в начале XVIII века
- E) в конце XVIII века

2. Польский поэт, автор поэм «Киргиз» и «Степь»

- A) С.Гросс
- B) А.Янушкевич
- C) Б.Залесский
- D) В.Недзвецкий
- E) Г.Зелинский

3. Хан, которого характеризуют «.. сделался полновластным властелином во всем Дешт-и-Кыпчаке, приобрел такую известность и могущество, каких еще никто не имел после Джучи хана»

- A) Есим хан

- В) Жангир хан
- С) Касым хан
- Д) Тауке хан
- Е) Жаныбек хан

4. Какие движения и категории населения не выступали за реформирование мусульманских школ:

- А) конфедераты
- В) джадидисты
- С) социалисты
- Д) учителя
- Е) верующие

5. Когда была предложена национальная идея «Мәңгілік Ел»:

- А) в 2010 году
- В) в 2012 году
- С) в 2014 году
- Д) в 2015 году
- Е) в 2017 году

ВАРИАНТ № 5

1 часть

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответов

«... Султан Аблай в то же самое время становился день ото дня сильнее. Превосходя всех современных владельцев киргизских (казахских – авт.) летами, хитростью и опытностью, известный умом, сильный числом подвластного ему народа и славный в ордах отношениями своими с императрицею российскою и китайским богдоханом, Аблай соединял в себе все права на сан повелителя Средней орды. Уверенный в своих достоинствах, он искусно привлекал к себе приверженцев важностию своею и осторожным поведением, грозил врагам своею силой и признавал себя, смотря по нужде, то подданным русским, то китайским, а на самом деле был властитель совершенно независимый. Это сделалось особенно приметным после 1771 года, когда он стал менее заботиться о сохранении наружной покорности своей России, менее лицемерить и начал явно называться ханом».

Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. – Алматы, 1996, с. 254.

1. В тексте представлены причины

- А) позволившие Российской империи отменить ханскую власть
- В) толкнувшие Аблая в подданство Китая
- С) приведшие к разгрому казахов в Орбулакском сражении
- Д) усиления власти Аблая
- Е) повлиявшие на массовую откочевку казахов со своих земель

2. Описание, представленное в тексте относится к периоду

- А) 30 гг. XVIII в.
- В) 50 гг. XVIII в.
- С) 70 гг. XVIII в.
- Д) 80 гг. XVIII в.
- Е) 90 гг. XVIII в.

3. Используя текст, определите, как (-ой, -ие) из нижеследующих аргумент(-ов) не соответствует исторической действительности:

- I. Аблай принял подданство Российской империи
- II. Аблай принял подданство Китая
- III. Аблай признавал себя, смотря по нужде, то подданным русским, то китайским, а на самом деле был властитель совершенно независимый

- А) I.
- В) I, III
- С) I, II
- Д) II, III
- Е) I, II, III

4. Описание, представленное в тексте, относится к событию:

- А) укрепления Казахского ханства
- В) начала установления казахско-русских взаимоотношений
- С) присоединения Среднего жуза к Российской империи
- Д) завоевания Российской империей Среднего жуза
- Е) заключению военного союза между Казахским ханством и Китаем

5. Российская империя использовала события, описываемые в тексте:

- А) продолжила политику колонизации Казахстана
- В) начала политику переселения крестьян в Степной край
- С) заключила военный союз с Китаем
- Д) предоставила хану Абылаю самостоятельность

Е) выселила казахов из Восточного Казахстана в Синьцзян

Рукоделие и искусство

«Другим важным видом ремесла является кожевенное дело. Шкуру промывают теплой водой и вначале сдирают ножом остатки мяса. Затем три-четыре дня ее вымачивают в кисло-соленом коровьем молоке. Потом сушат на солнце и разминают шкуру. Потом ее окуривают дымом, вновь разминают и протирают изнутри мелом. Шкуры овец и коз, такие как даха или джаха, обмоченные в теплой воде, заворачивают в рулоны и хранят в теплом месте. Затем снова замачивают в кислом молоке три-четыре дня. После выемки из молока шкуры сушат в тени, вновь мнут, придавая мягкость. И, наконец, окрашивают в черный или желтый цвета, краску получают из корней розмарина».

Левшин А.И. «Описание киргиз-кайсацких орд и степей». – Алматы, 1996.

1. Преимущества кожаных изделий, изготовленные по такой технологии:

- А) что производится, то и потребляется, ничего не покупается со стороны
- В) отсутствует необходимость в расширении и улучшении деятельности
- С) экологичность, натуральность, долговечность
- Д) крайний консерватизм и крайняя бедность населения
- Е) отсутствуют товарно-денежные отношения и торговля

2. Мастера кожевенного дела изготавливали:

- А) одежду, обувь, конскую сбрую
- В) саба, торсық, сүйретпе, көнек, мес
- С) шақша, тарак, төсағаш
- Д) асадал, адалбақан, сандық
- Е) шашбау, шолпы

3. Исследователи отмечают четкое разделение ремесел казахов:

- А) на оседлые и земледельческие
- В) на рукоделие и искусство
- С) на мужские и женские
- Д) на зооморфное и космогоническое
- Е) на растительное и геометрическое

4. Ученый, который утверждал, что «Кочевой степняк ест, пьет и одевается скотом, для него скот дороже своего спокойствия. Первое приветствие киргиза (казаха – авт.), как известно, начинается следующей фразой: здоров ли твой скот и твое семейство?»

- А) К.Сатпаев
- В) А.Кунанбаев
- С) Ш. Уалиханов
- Д) А.Маргулан
- Е) А.Левшин

5. Проанализируйте, какой из указанных факторов не является характеристикой натурального хозяйства скотоводов:

- А) безотходное производство
- В) высокая экологическая культура
- С) вся продукция скотоводства и даже ее отходы шли на внутреннее потребление и производство
- Д) значительная часть предметов быта, одежды, украшений изготавливалась из продукции скотоводства
- Е) большое количество отходов

2 часть

Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

1. Число букв в древнетюркском алфавите

- A) 29
- B) 30
- C) 33
- D) 35
- E) 41

2. Укажите основные причины уменьшения численности населения Казахстана в первые годы независимости:

- A) высокая детская смертность
- B) выезд из страны представителей европейских национальностей
- C) сокращение средней продолжительности жизни человека
- D) ухудшение социального уровня жизни людей
- E) увеличение смертности людей

3. Совместная декларация тюркоязычных государств по разработке и реализации программы восстановления Великого Шелкового пути была принята:

- A) в 1996г. в Ташкенте
- B) в 1994 г. в Ашхабаде
- C) в 1997 г. в Алматы
- D) в 1995 г. в Душанбе
- E) в 1998 г. в Бишкеке

4. Своды законов казахских ханов:

- A) «Светлый путь»
- B) «Жеті жарғы»
- C) «Степные законы»
- D) «Новая власть»
- E) «Исконный путь»

5. Государственная программа, предоставляющая возможность обучения талантливой молодежи Казахстана за рубежом:

- A) «Международная программа»
- B) «Болашак»
- C) «Фонд интеллектуалов»
- D) «Грант»
- E) «Направление»

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

Вариант 1			
№	1 часть - 1	1 часть -2	2 часть
1	D	E	E
2	D	E	B,D,H
3	D	D	B,H
4	C	C	G,H
5	A	A	G

Вариант 2			
№	1 часть -	1 часть -2	2 часть
1	A	D	E,G
2	C	B	A
3	B	E	A,C
4	E	B	D,E,F,H
5	D	E	B,C,E,F

Вариант 3			
№	1 часть - 1	1 часть -2	2 часть
1	B	E	A
2	D	E	ABE
3	A	C	DF
4	E	A	AEH
5	D	B	ACDGH

Вариант 4			
№	1 часть - 1	1 часть -2	2 часть
1	B	A	A
2	A	D	E
3	D	B	C
4	A	D	CD
5	A	E	B

Вариант 5			
№	1 часть - 1	1 часть -2	2 часть
1	D	C	D
2	D	A	BE
3	C	C	A
4	A	C	AB
5	A	E	B

Рекомендуемая литература

1. История Казахстана. Учебник для 10 класса для общеобразовательных школ Джандосова З.А. – Алматы: Мектеп, 2019.
2. История Казахстана: учебник для 11 класса для общеобразовательных школ в двух частях/ З.Е.Кабульдинов, А.Д.Сандыбаева, Ф.Р.Лебаев.- Алматы: Атамұра, 2020.
3. Абай. Книга слов. – Алматы, 2016.
4. Алексеенко Н.В., Алексеенко А.Н. Население Казахстана за 100 лет (1987-1997 гг). – Усть-Каменогорск, 1999.
5. Абдиров М.Ж. и др. Сибирское казачество и казахи Степного края в XVIII-XIX вв. – Астана, 2016.
6. Абсеметов М. Сакен Сейфуллин. Председатель Совета народных комиссаров Казахстана. – Астана: Рух-пресс, 2006.
7. Академик К.И.Сатпаеви наука Казахстана (статьи, очерки, воспоминания). – Алматы: Ғылым, 1999. -272 с.
8. Академик К.И.Сатпаев: из писем и заметок. – Алматы: Атамұра, 1998. – 160 с.
9. Аккулы С. Алихан Букейхан. Завещание. – Шымкент, 2016.-Т.2.
10. Алаш-Орда.Сб. документов. Составитель Н.Мартыненко. – Алма-Ата, 1992
11. Алексеенко А.Н. Население Казахстана. 1920-1990 гг. – Алма-Ата, 1993.
12. Аманжолова Д. На изломе. Алаш в этнополитической истории Казахстана. – Алматы, 2009.
13. Андреев И.Г. Описание Средней Орды киргиз-кайсаков (переиздание).- Алматы: Ғылым, 1998.
14. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1970). –Алма-Ата, 1991.
15. Аяганов Б. Апрогей и закат советского социализма. Казахстанский полигон. – Алматы, 2000.
16. Байпаков К.М. Великий шелковый путь (на территории Казахстана). – Алматы, 2007.
17. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений. В пяти томах. – Алма-Ата, 1961.
18. Верт Н. История Советского государства (1992-1991 гг.) – М., 1992.
19. Восстание 1916 года в Средней Азии: сборник документов/ подгот. к печати Ф.Божко, С.Волин; под.ред.П.Г.Галузо; редкол.серии:М.К.Койгелдиев (гл.ред) и др. – Астана; Алматы:Ел-шежіре, 2007. – 351 с.
20. Гражданская война в Казахстане: Летопись событий/Академия наук Казахской ССР; Институт истории, археологии и этнографии им.Ч.Ч.Валиханова – Алма-Ата: Наука КазССР, 1974. – 391с.
21. Движение «Алаш». – Алматы: Ел-шежіре, 2011. –Т.1.- 416 с.
22. Депортация/Кульбаев Т.С., Хегай А.Ю. – Алматы:Данекер, 2000- 274 с.
23. Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы – Алматы, 1998.
24. Жиренчин К.А. Политическое развитие Казахстана в XIX – начале XX века. –Алматы, 1996.
25. Ирмуханов Б. Прошлое Казахстана в письменных источниках Vв. до н.э. 2-е издание, дополненное. – Алматы, 2006
26. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. – Алматы: Атамұра, 2010. – Т.2.
27. История Казахстана . – Алматы, 2010, Т.4.
28. История Казахстана. Очерк. – Алматы: НАН РК. 1993.
29. История Казахстана: белые пятна. –Алма-Ата, 1991.
30. Кадырбаев А.Ш., Шаймерденова М.Д. Страна изучаемого языка: История, география и культура Казахстана. – М.:Тезаурус, 2012. – 348 с.
31. Казахстан в российских революциях 1917 года/Койгелдиев М.К., Жангуттин Б.О., Есеркемисова Б.А. – Алматы: Алаш баспасы, 2011. – 382 с.
32. Казахстан. Национальная энциклопедия. Т.1-10, Алматы
33. Козыбаев М.К. История и современность. – Алма-Ата, 1991.
34. Козыбаев М.К. Абылхожин Ж.Б., Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане:

- трагедия крестьянства. – Алма-Ата, 1991.
35. Конквест Р. Жатва скорби. – Киев, 1995.
 36. Кул-Муххамед М.А. Программа «Алаш»: фальсификация и действительность. – Алматы, 2000.
 37. Кунаев Д.А. От Сталина до Горбачева. – Алматы, 1994.
 38. Курманов З. Кыпгызский филиал партии «Алаш»: создание, деятельность, судьба. – Нур-Султан, 2019.
 39. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей. – Алматы: Санат, 1999.
 40. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы, 1999.
 41. Народ Казахстана: история и современность. Сборник текстовых приложений к Интерактивной научной исторической карте «Народ Казахстана». – Алматы: Атамұра, 2017. – 304 с.
 42. Национально-освободительное движение в Казахстане и Средней Азии в 1916 году: характер, движущие силы, уроки. – Алматы, 1997.
 43. Нурпейсов К. Становление Советов в Казахстане (март 1917 – июнь 1918). – Алма-Ата, 1987.
 44. Олкотт Брилл Марта. Казахи (на английском языке). – США, 1987.
 45. Политические репрессии в Казахстане в 1937-1938 гг. Сборник документов. – Алматы, 1996.
 46. Толыбеков С.Е. Кочевое общество казахов в XV – начале XX века (политико-экономическое исследование), 2-е переработанное издание. – Алматы: КАЗНПУ ИМ.Абая, Ұлағат, 2017.
 47. Тынышпаев М. История казахского народа (перееад). – Алма-Ата, 1993.
 48. Шокай М. Туркестан. – Алматы, 1998.

Интернет-ресурсы

e-history.kz
edu.-e- history.kz
nlrk.kz
archive.president.kz
cga.kz
iie.kz
almatymuseum.kz
nationalmuseum.kz
csmrk.kz
library.kz
adyrna.kz
kk.wikipedia.org
bugin.kz
history-state.kz
akorda.kz
strategy2050.kz
edu.gov.kz
kaznpu.kz
bolashak.gov.kz