

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению мониторинга образовательных достижений
обучающихся в организациях технического, профессионального и
послесреднего образования
по дисциплине «География»

Караганда 2022

Разработчики:

1. Преподаватель географии КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж», Бакирова Г.Т.;
2. Преподаватель географии КГКП «Шахтинский технологический колледж», Летяга В.Н.

Координаторы:

1. Методист отдела ТиПО учебно-методического центра развития образования Карагандинской области, Мухамедьярова А.З.;
2. Методист отдела ТиПО учебно-методического центра развития образования Карагандинской области, Кирпан О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Содержание теста
- 3 Характеристика содержания заданий
- 4 Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста
- 5 Среднее время выполнения теста
- 6 1 вариант
- 7 2 вариант
- 8 3 вариант
- 9 4 вариант
- 10 Ключ ответов
- 11 Список литературы

Пояснительная записка

Методические указания разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, типовой учебной программой по учебной дисциплине «География» и спецификацией теста по дисциплине «География» для проведения мониторинга образовательных достижений, обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Цель теста: определение уровня подготовленности по географии и оценка уровня сформированности функциональной грамотности студентов 2 курса.

Структура теста: тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень трудности позволяет провести оценку минимального уровня подготовленности обучающихся: воспроизводить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы, способности преобразовывать информацию в знания и навыки, распознавать простые модели в стандартных ситуациях, интерпретировать материал из одной формы в другую, преобразовывать словесный материал в математические выражения.

Средний уровень трудности предполагает правильное использование изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях. Умение использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применение законов, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрацию правильного применения методов или процедур.

Высокий уровень трудности обозначает умение разбить материал на составляющие, так чтобы ясно выступала структура: вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, определяет принципы организации целого, проводит различие между фактами и следствиями, а также способности комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тест состоит из 2 частей. Общее количество тестовых заданий в тесте – 15.

I часть – 2 контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

II часть – 5 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной программы по дисциплине «География».

№	Раздел	№	Тема	№	Цель
01	Методы географических исследований	01	Виды методов исследования	01	- определяет важные исследования в отраслях географической науки; - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки
				02	- определяет объекты исследования географии; - работает с источниками географической информации
				03	- анализирует количественные и качественные географические данные с использованием казахстанского компонента; - определяет особенности географических объектов и явлений
02	Картография и географические базы данных	02	Географические карты	01	- показывает объекты географической номенклатуры на карте; - читает тематические карты
				02	- показывает на карте объекты географической номенклатуры Казахстана
		03	Географические базы данных	03	- описывает важность применение; геоинформационных технологий
03	Природопользование и геоэкология	04	Географические оболочки, природно-территориальные комплексы (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера)	01	- определяет строение и вещественный состав литосферы; - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам
				02	- анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг
				03	- описывает состав атмосферы; - объясняет особенности строения и слоев атмосферы
				04	- анализирует климатообразующие факторы; - анализирует климатические зоны

				05	- анализирует климатические условия Казахстана; - оценивает климатические ресурсы
				06	- гидросфера и ее составные части; - определяет пути формирования вод суши; - анализирует экологические проблемы водных ресурсов; - предлагает классификационные пути решения геополитических проблем водных ресурсов; - трансграничные реки, статус Каспийского моря
				07	- определяет состав, структуру, границы и свойства биосферы
				08	- объясняет формирование природно-территориальных комплексов географической оболочки, материков и океанов, зон и поясов, ландшафтов; - описывает состав географической оболочки; - объясняет важность законов географической оболочки
		05	Виды природопользования	01	- объясняет необходимость природопользования
				02	- определяет и оценивает влияние образцов природопользования на ОС
				03	- предлагает способы снижения негативного воздействия природных образцов на ОС
		06	Предмет и актуальность исследования геоэкологии	01	- проведение геоэкологических исследований на основе районирования
				02	- графически представляет сущность, содержание, направления и основные категории геоэкологических исследований
		07	Природоохранные мероприятия	01	- классифицирует антропогенные факторы, влияющие на природу и представляет в графической форме
				02	- классифицируют антропогенные изменения ОС
04	Геоэкономика	08	Предмет и актуальность исследования	01	Объясняет цели и задачи, основные категории геоэкономики

			геоэкономики	02	- определяет роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов; - добывающая и перерабатывающая, сфера деятельности классифицирует виды хозяйств
		09	Структура мирового хозяйства	01	- анализирует совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства; - характеризуют элементы транспортной инфраструктуры и дают оценку значимости
		10	Показатели экономического развития стран мира	01	- оценивает хозяйственную структуру стран мира; - определяет сущность мирового хозяйства, Международного географического разделения труда
	02			- классифицирует страны мир по структуре хозяйства	
	03			-сравнивает показатели экономического развития стран мира	
05	Геополитика	11	Актуальность геополитики	01	- объясняет основные категории геополитических тенденций
				02	- определяет основные объекты и субъекты геополитики
				03	- изучает основные средства геополитического воздействия
		12	Современные геополитические процессы. Государственная граница	01	- оценивает роль физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических факторов в геополитике
				02	- анализирует современные геополитические процессы
				03	- анализирует функции, виды, мероприятия по выявлению и проведению государственной границы
		13	Геополитическое положение и безопасность Казахстана	01	- дает комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан
				02	- определяет факторы, влияющие на геополитическую безопасность Республики Казахстан
				03	- определяет пути усиления связей Республики Казахстан со странами мира, мировыми и

					региональными организациями
06	Основы страноведения и политической географии	14	Страны мира	01	- на основе охвата страны группируют в зависимости от географического положения
				02	- дает оценку экономико-географическому положению стран
				03	- страны группируют по форме управления и государственному устройству
				04	- объясняет необходимость и цели политической интеграции; - страны группируют по уровню экономического развития
				05	- дает комплексную оценку социального, экономического, политико-географического положения Республики Казахстан
07	Глобальные проблемы человечества	15	Решение глобальных проблем	01	- классифицирует проблемы в развитии человечества
				02	- изучает мировой опыт в решении глобальных проблем
				03	- представляет собой проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ

Обучающиеся по дисциплине «География» должны знать:

1) Основные категории географии, геоинформатики, геоэкологии, природопользования, геополитики, геоэкономики; особенности геоэкологических, экономико-географических, социально-географических, политико-географических и политических карт; географические особенности и современные проблемы природопользования; источники, факторы и причины антропогенного воздействия на геосферы; систему и основные направления природоохранных мероприятий. Виды и типы современной классификации природопользования и общие принципы рационального природопользования. Населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных регионов и стран. Географические различия отдельных регионов и стран по уровню их социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; содержание современной политической карты мира; показатели развития мирового хозяйства; структуру и государственные виды территории; государственные границы, их виды и динамику.

Знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Казахстан. Участие Казахстана в региональных, международных политических процессах, международном географическом разделении труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

2) Современную экономико-географическую и политико-географическую картину мира; необходимость интеграции географии с другими науками. Особенности и динамику геоэкологических, социальных, геоэкономических и геополитических процессов. Целостность и стабильность географической системы «природа-народ(общество)-хозяйство (экономика)». Пути стабилизации антропогенного давления на природную среду; роль научно-технического прогресса в охране окружающей среды; природных, экономических и социальных факторов, формирующих и изменяющих географическую (окружающую) среду человека от глобального до локального. Зависимость качества жизни от качества окружающей природной среды; географические особенности крупных регионов и стран в условиях глобализации; значимость и сущность современных интеграционных и геополитических процессов; роль и зоны влияния геополитических субъектов, характер взаимодействия, геополитическое районирование мира; понимание причин и путей решения глобальных проблем человечества.

3) Использование современных методов географического исследования и их комбинаций; различных источников географических данных; элементов дополнительного описания тематических карт; геопространственных источников; навыков поиска, обработки, систематизации, интерпретации, изменения, хранения, распространения и представления географической

информации в нужном контексте; способов картометрии; различных форм для проведения расчетов в необходимом контексте.

4) Анализ причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; взаимосвязей природы и общества и их пространственных особенностей; особенностей расположения, связи и других пространственных отношений географических объектов, процессов и явлений; природных, социально-экономических основ современного мирового хозяйства; количественных и качественных геопространственных данных; современных факторов размещения отраслей хозяйства; рейтингов и индексов стран мира.

5) Модели, исследовательские и творческие проекты, информационные материалы; предложения по решению проблем функционирования и развития географических объектов; знания и навыки с целью классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых географических объектов, процессов, явлений; знания и навыки для объяснения, прогнозирования, определения изменений и перспектив географических объектов, процессов и явлений.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВСЕГО ТЕСТА

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Максимальный первичный балл	
			За одно тестовое задание	За часть теста
I часть	С выбором одного правильного ответа	10	1	10
II часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
Итого:		15		20

СРЕДНЕЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Части теста	Форма тестовых заданий	Количество тестовых заданий	Среднее время выполнения тестовых заданий (мин)	Общее время выполнения (мин)
I часть	С выбором одного правильного ответа	10	2	20
II часть	С выбором одного или нескольких правильных ответов	5	2	10
Итого:		15		30

1 вариант

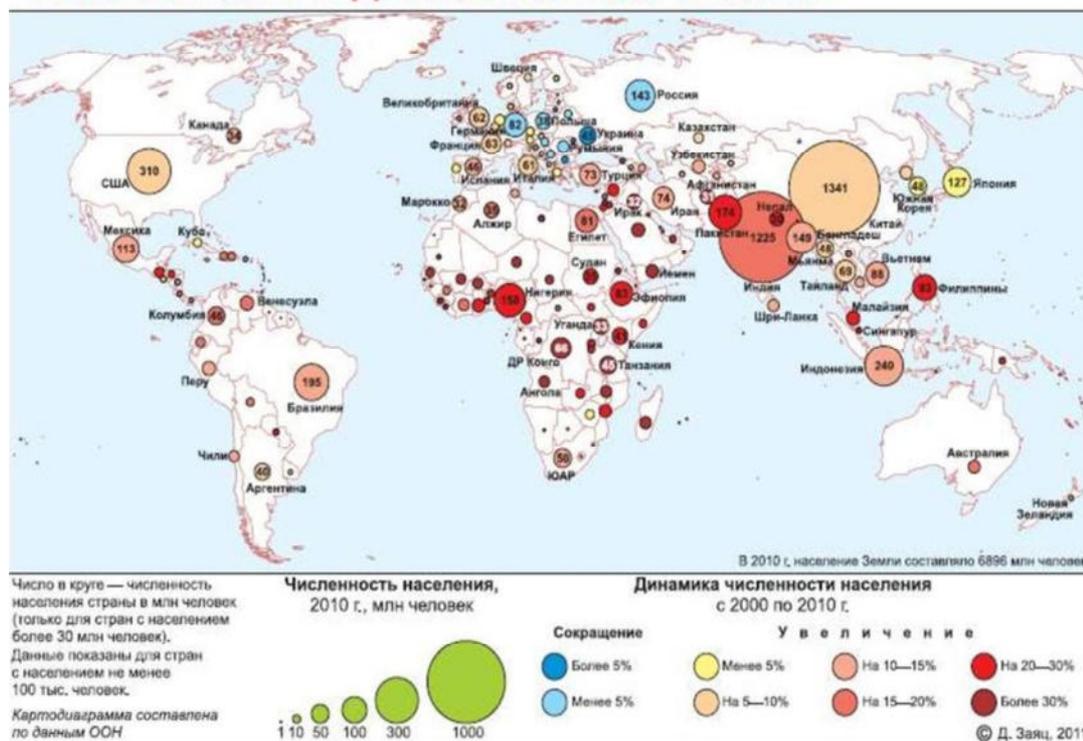
Задание 1. Два контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

1) Сравните показатели по карте «Численность и динамика населения»

На начало 2021 года в мире живет практически 8 миллиардов человек, точное число жителей – 7 830 458 560. За последние двенадцать месяцев родилось порядка 155 миллионов, а умерло – около 60. Таким образом, можно сказать, что годовой прирост равняется 1,25%. Каждый час на свет появляется около 1300 детей, а умирает чуть более полутысячи.

Конкретная информация о численности населения может быть получена только в результате переписи населения. *Перепись населения* – это процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих каждого жителя какой-либо страны по состоянию на определенный момент.

ЧИСЛЕННОСТЬ И ДИНАМИКА НАСЕЛЕНИЯ



1) Какой метод географического мониторинга использован на данной карте?

- A) обработка данных
- B) космический
- C) физико-химический
- D) биологический
- E) авиационный

2) В каких регионах наблюдается наибольший рост численности населения?

- A) Европа
- B) Латинская Америка
- C) Азия
- D) Северная Америка
- E) Австралия и Океания

3) В каком регионе наблюдается «демографический взрыв»?

- A) Центральная Африка
- B) Северная Америка
- C) Юго-Восточная Европа
- D) Южная Азия
- E) Австралия

4) В каком регионе наблюдается «демографический кризис»?

- A) Европа
- B) Латинская Америка
- C) Азия
- D) Австралия и Океания
- E) Северная Америка

5) Кто впервые ввел и применял понимание «сравнительный метод» в науку в XIX веке

- A) А. Тойнби
- B) К. Риттер
- C) К.Тролль
- D) В. Вольский
- E) В. Максаковский

II) В чем суть продовольственной проблемы и каковы пути ее решения



Сейчас на Земле от хронического голода и недоедания страдает более 1 млрд. человек. Ежегодно от голода умирает 13-18 млн. человек из них $\frac{3}{4}$ дети. Современным «полюсом голода» на планете является тропическая Африка. Уже в середине 90-х годов продовольственное положение здесь оценивался специалистами, как критическое. Ситуация осложняется

тем, что, в силу чрезвычайно низких доходов, около 90% ее жителей живет за чертой бедности. В Африке выделились стабильные зоны голода в пределах Сахеля, на северо-востоке и юге Африке. И это при том, что большая часть африканцев занято в сфере сельского хозяйства. Кроме африканских стран, продовольственная проблема остро стоит в других регионах Южной и Юго-восточной Азии, и в некоторых странах Латинской Америки. Наиболее остро эта проблема стоит в Непале, Сальвадоре и на Гаити, где высокая численность населения не сочетается с низкими ресурсами возможностями территориями

1) Какие регионы с низким уровнем обеспеченности продуктами питания на душу населения?

- A) Африка
- B) Северная Европа
- C) Северная Америка
- D) Центральная Азия
- E) Южная Европа

2) Суточная калорийность питания жителей развитых стран составляет:

- A) 3250 ккал
- B) 2500 ккал
- C) 3500 ккал

- D) 4000 ккал
- E) 2000 ккал

3) В каких странах наблюдается «серьезный» уровень голода

- A) Чехия
- B) Узбекистан
- C) Афганистан
- D) ОАЭ
- E) Великобритания

4) Страны-экспортеры продовольствия

- A) Судан, ЮАР, Лесото
- B) Аргентина, Эквадор, Куба
- C) Япония, Индонезия, Непал
- D) Мексика, Хорватия, Филиппины
- E) США, Канада, Австралия

5) Цивилизация возникла вдоль великих рек Древнего Китая и Индии ставшая главной продовольственной культурой?

- A) кукурузная
- B) рисовая
- C) маисовая
- D) хлопковая
- E) пшеничная

Задание 2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

1) Термин «мониторинг» внедрен в науку:

- A) 1912
- B) 1872
- C) 2012
- D) 2022
- E) 1940

2) Какие ресурсы являются важной формой биологических ресурсов?

- A) лесные
- B) степные
- C) водные
- D) атмосферные
- E) животные

3) В каком городе и стране Южной Африки прошел Всемирный саммит по устойчивому развитию

- A) Йоханнесбурге
- B) Гаага
- C) Мюнхен
- D) Найроби
- E) Луанда
- F) Аргентина
- G) Южно Африкаская Республика (ЮАР)

4) Сколько млн.га земель склонно к эрозии в Казахстане, по данным Института почвоведения Национальной Академии наук в РК

- A) 70
- B) 35
- C) 50
- D) 120
- E) 110

5) В результате чего происходит нарушение экологической стабилизации регионов Казахстана?

- A) вторжение инопланетян
- B) природные процессы
- C) хозяйственная деятельность человека
- D) выход в космос
- E) опустынивание

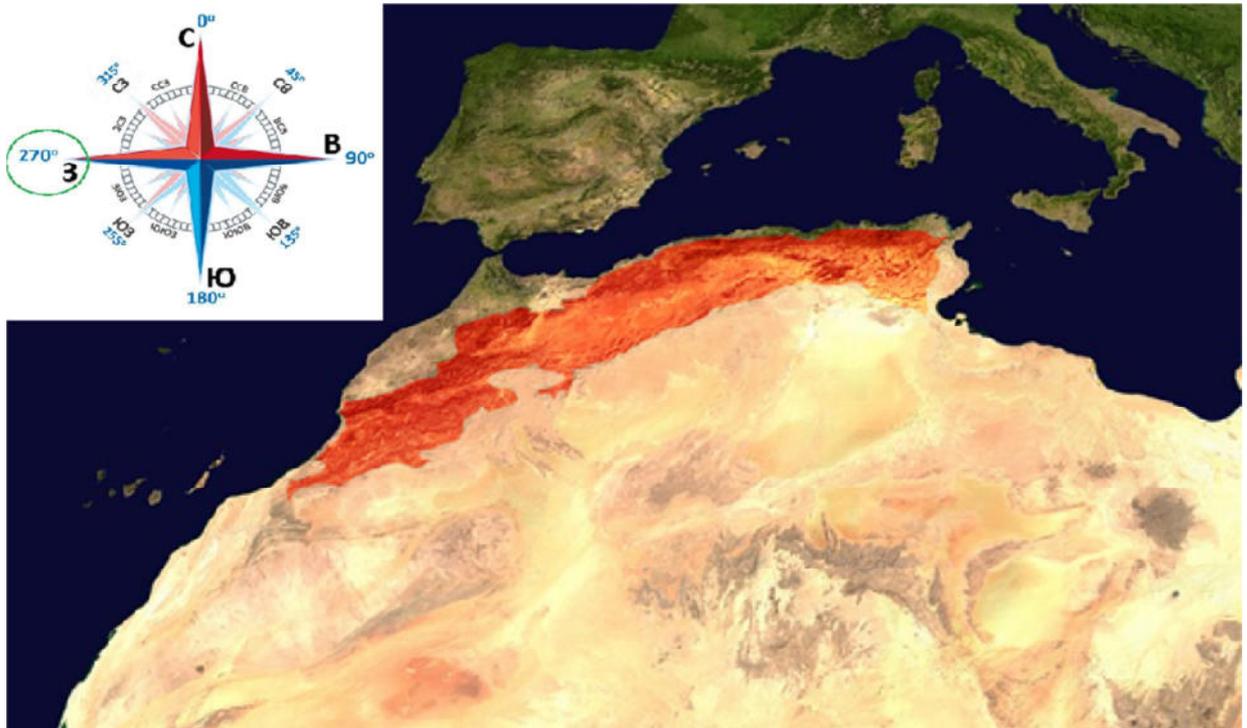
2 Вариант

Задание 1. Два контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

1) Используя современные картографические методы и применение геоинформатики, определите:

Электронная карта – цифровая карта, создана на основе эффективного использования системы условных знаков, с помощью программ и технических средств различного уровня, а также совершенствования собранной информации.

Электронная карта от бумажных носителей заключается в том, что электронные карты позволяют на разных уровнях преобразовывать собранную информацию о местности за определенный промежуток времени, вносить изменения в некоторую информацию, получать справочные сведения, производить расчеты по картографическому срезу и на основе этого обеспечивать решение задач и действий различного характера.



1) Какое изображение представлен в современном картографическом измерении

- А) векторное изображение
- В) растровое изображение
- С) топографическое изображение
- Д) табличные изображения
- Е) способ наложения рисунков друг на друга

2) Изображение, построенное из отдельных точек, растра (пикселей) разного цвета, называют - ...

- А) векторное изображение
- В) табличные изображения
- С) топографическое изображение
- Д) растровое изображение
- Е) способ наложения рисунков друг на друга

3) Определите последовательность реализация данных процессов в системе ГИС

Функции	Последовательность
А. Сбор	4
В. Обработка	1
С. Анализ	3
Д.Итог	2

- А) А-2, В -4, С – 1, D - 3
- В) В -1, С – 3, D - 2
- С) А-1, В -2, С – 3, D - 4
- Д) А-3, В -1, С – 4, D - 2
- Е) А-4, В -3, С – 2, D - 1

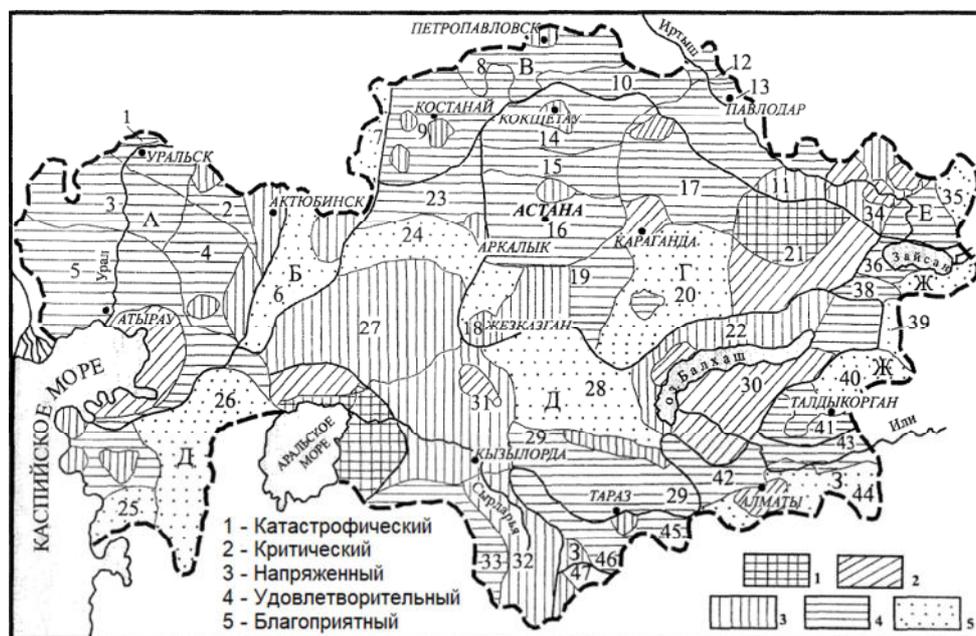
4) Определите по карте, приведенной выше название материка и горной системы

- А) Северная Америка, г. Кордильеры
- В) Африка, г. Атлас
- С) Южная Америка, г. Анды
- Д) Австралия, Большой водораздельный хребет
- Е) Европа, г. Альпы

5) Определите протяженность горных хребтов согласно азимута

- А) юго-восточное
- В) южное
- С) восточное
- Д) северо-восточное
- Е) северо-западное

II) Прочитайте текст и в соответствии с картой ответьте на вопросы:



В каждом регионе, выделенном по остроте современной экологической ситуации, дополнительно выделяются провинции по общим признакам общности факторов. Например, в одну группу могут быть объединены геоэкологические регионы с крупными промышленными городами, нуждающиеся мелиорации водной среды и почв, в другую экологические регионы с предприятиями горнодобывающей промышленности, требующие рекультивацию земель, мелиорации водной и оздоровление воздушной среды.

Территория Казахстана по признакам экологической напряженности, предложенным казахстанским геоэкологом А.В. Чигаркиным, в экологическом плане делятся на _____ уровни и _____ провинций

1) Сколько выделяются уровней и провинций по признакам экологической напряженности в РК?

- A) 5 и 47
- B) 6 и 48
- C) 4 и 46
- D) 7 и 50
- E) 10 и 51

2) По карте определите, регион с катастрофическим уровнем экологической напряженности

- A) Карачаганакский газоконденсатный бассейн
- B) промышленный комплекс Рудного Алтая
- C) Жетыгаринский территориально-промышленный комплекс
- D) г. Нур-Султан
- E) аквальные комплексы рек Есил, Талас и Тобыл

3) По карте определите, город с критическим уровнем экологической напряженности

- A) г. Актау
- B) г. Петропавловск
- C) г. Кокшетау
- D) г. Балхаш
- E) г. Талдыкорган

4) Значительные, обратимые негативные изменения в состоянии отдельных природных компонентах, относятся к какому уровню?

- A) катастрофический
- B) критический
- C) удовлетворительный
- D) благоприятный
- E) напряженный

5) Отсутствие негативных экологических изменений, относится к какому уровню?

- A) катастрофический
- B) критический
- C) удовлетворительный
- D) благоприятный
- E) напряженный

Задание 2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

1) Самая востребованная программа в области ГИС

- A) Microsoft Publisher
- B) Microsoft Power Point
- C) Microsoft Word
- D) Microsoft Excel
- E) Microsoft Access

2) Абсолютные статистические данные, отображение в виде картограммы по единицам административного деления

- A) метод точки
- B) метод картограммы
- C) качественный фоновый метод
- D) полевой метод
- E) метод палетки

3) В каких странах не контролируется выброс отходов в реки и озера

- A) США
- B) Китай и Индия
- C) Зарубежная Европа
- D) Центральная Азия и
- E) Африка и Канада
- F) Мексика
- G) Россия
- H) Австралия

4) Кто из российских ученых дал в своих трудах примеры комплексных страноведческих характеристик?

- A) Я.Г. Машбица
- B) Ортелий Абрахам
- C) В.И. Вернадский
- D) Н.Н. Баранского и
- E) Н.Н. Колосовский
- F) Бехайм Мартин
- G) Бруно Джордано
- H) Сюй Ся-Кэ
- I) Л.С. Берг

5) Страны, через территории которых проходят важные международные пути сообщения - ?

- A) центральные страны
- B) эффективная территория
- C) территория государства
- D) транзитные страны
- E) периферийные страны

3 Вариант

Задание 1. Два контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

I) Прочитайте текст и ответьте на вопросы:



Загрязнение воздуха в Казахстане является значительной экологической проблемой. Кислотный дождь наносит ущерб окружающей среде внутри страны, а также влияет на соседние страны. В 1992 году Казахстан занял 14-е место в мире по уровню выбросов углекислого газа в промышленности, который составил 297,9 млн. метрических тонн, а на душу населения – 17,48 метрических тонны. В 1996 году общий объем сократился до 173,8 млн. тонн. Загрязнение из промышленных и сельскохозяйственных источников также повредило водоснабжение страны. Источники ООН сообщают, что в некоторых случаях загрязнение рек промышленными металлами превышает допустимые уровни в 160-800 раз. Загрязнение Каспийского моря также является проблемой.

1) Основоположник теории «геоэкологии»?

- A) Н. Гвоздецкий
- B) В. Вернадский
- C) К. Тролль
- D) А. Николаев
- E) А. Ампер

2) В каком году был принят Закон Республики Казахстан «Об охране окружающей среды», который является основным законом в области охраны природы?

- A) 30 августа 1991
- B) 15 июля 1997
- C) 23 января 2000
- D) 4 февраля 1995
- E) 19 сентября 1999

3) Определите по карте, какие области Казахстана являются с высоким уровнем загрязнения воздуха?

- A) Атырауская и Актыбинская
- B) ЗКО и Мангыстауская
- C) Карагандинская и ВКО
- D) Костанайская и СКО
- E) Туркестанская и Кызылординская

- A) 3
- B) 4
- C) 1
- D) 5
- E) 8

2) Какие страны относятся к аграрно-сырьевым:

- A) Великобритания
- B) Алжир
- C) Албания
- D) Германия
- E) Италия

3) Чтобы показатели объема ВВП не имели различий в разных странах, используется единая валюта - ?

- A) евро
- B) доллар США
- C) юань
- D) рубль
- E) тенге

4) Как называется знаменитый «индустриальный треугольник» Бразилии

- A) Чикаго-Питсбург
- B) Бостон-Вашингтон
- C) Рио-де-Жанейро-Сан-Паулу – Белу-Оризонти
- D) Милан-Турин-Генуя
- E) Большой Париж

5) На что направлена региональная политика высокоразвитых стран Западной Европы

- A) сдерживание гипертрофированного роста высокоурбанизированных территорий
- B) внедрение в экономику новых и новейших отраслей производства
- C) налоговые льготы, организация специальных фондов, государственные инвестиции в производственной и социальные инфраструктуры
- D) ресурсные районы с экстремальными природными условиями
- E) развитие диспропорции

Задание 2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

1) В какой период возник старопромышленный район в Западной Европе?

- A) сельской революции
- B) зеленой революции
- C) промышленной революции
- D) борьба за независимость
- E) октябрьская революция

2) На какие два типа разделяют антропогенное воздействие по экологическим последствиям?

- A) обязательные
- B) отрицательные
- C) чистые и грязные
- D) исчерпаемые
- E) положительные

- F) возможные
- G) невозможные
- H) необязательные
- I) неисчерпаемые

3) В каком городе проходила глобальная экологическая политика, заложенная в декларации на конференции ООН посвященной проблемам ОС в 1972 году

- A) Стокгольм
- B) Гаага
- C) Прага
- D) Венеция
- E) Сан-Франциско

4) Какие отрасли промышленности относятся к самым «грязным»

- A) микробиологическая
- B) лесная промышленность
- C) горно-добывающая
- D) космическая промышленность
- E) полиграфическая
- F) медицинская промышленность
- G) производство строительных материалов

5) Регион, занимающий северо-восточную часть Евразии и считающийся центром мира (Х.Маккиндер) - ?

- A) мировой остров
- B) Хартленд
- C) полумесяц
- D) внутренний полумесяц
- E) внешний полумесяц

4 вариант

Задание 1. Два контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

1) Прочитайте текст и выберите процессы характеризующие геополитическое пространство регионов

Геополитическое пространство мира характеризуется разнообразием и изменчивостью. В настоящее время в зоне военных конфликтов оказались некоторые части Африки и Азии. В Судане идет гражданская война, вследствие которой страна фактически распалась на несколько частей. Территория Сирии также подвержена военным действиям.

Развитие геополитических явлений и процессов было интенсивным во второй половине 20 века. Крах колониальной державы в 1960-е годы, распад крупных федераций в 1990-х годах подвергли политическую карту серьезным изменениям. Двухполюсный мир сменился новой геополитической ситуацией: в мире стали доминировать стратегические интересы США, стремящихся к мировому лидерству посредством борьбы с международным терроризмом. Охватившая арабский мир (Египет, Тунис, Ливия, Бахрейн) волна оппозиционных противоречий в 2011 году вызвало серьезную обеспокоенность мирового сообщества.

Таким образом, на мировой арене к началу 21 века существенно изменилось соотношение политических сил.

1) Кто автор термина «геополитика»

- A) Х.Маккиндер
- B) Р.Челлен
- C) К.Тролля
- D) А.Ампер
- E) С.Морзе

2) Силовое, экономическое или культурное-информационное расширение сфер влияния господствующих групп государств – это...

- A) мировой порядок
- B) геополитический регион
- C) геополитический код
- D) экспансия
- E) геополитика

3) Как называлась первая официальная организация антиглобализма, созданная в 1998 году?

- A) «АТТАК-Германия»
- B) «АТТАК-Бразилия»
- C) «АТТАК-Мексика»
- D) «АТТАК-Япония»
- E) «АТТАК-Франция»

4) Крупнейшие страны по площади Азиатского региона

- A) Непал
- B) Южная Корея
- C) Казахстан
- D) Катар
- E) Таиланд

- 5) В каких странах Европейского региона проявлялся сепаратизм
- A) Северная Ирландия
 - B) Япония
 - C) Монголия
 - D) Казахстан
 - E) Северная Корея

II) Рассмотрите схему, какой из уровней ЭГП оказывает наиболее существенное влияние на развитие экономики современного Казахстана



- 1) Какое место Казахстана занимает по площади в мире?
- A) 9
 - B) 11
 - C) 15
 - D) 2
 - E) 5
- 2) С какими государствами граничит Казахстан
- A) Северная Ирландия
 - B) Япония
 - C) Российская Федерация
 - D) Польша
 - E) Северная Корея
- 3) Какое место занял Казахстан по глобальному рейтингу конкурентоспособности (ВЭФ) в 2019 году
- A) 55
 - B) 50
 - C) 51
 - D) 52
 - E) 54
- 4) В каком году Казахстан впервые принял участие в мировом рейтинге конкурентоспособности (IMD)
- A) 2009
 - B) 2008

- C) 2010
- D) 2011
- E) 2012

5) Какой уровень ЭГП оказывает наиболее существенное влияние на развитие экономики современного Казахстана

- A) физическое описание территории
- B) микроположение
- C) макроположение
- D) мезоположение
- E) историко-культурное положение

Задание 2. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1) Страна, которая ввела в эксплуатацию Windows в 1987 году

- A) США
- B) Китай
- C) Индия
- D) Япония
- E) Казахстан

2) Как называется антропогенный процесс снижения способности почв обеспечивать существование людей –

- A) загрязнение Мирового океана
- B) опустынивание
- C) эрозия почв
- D) деградация почв
- E) Парниковый эффект

3) В каких странах больше всего созданы культурные ландшафты, заповедники и национальные парки

- A) Великобритания,
- B) США
- C) Германия
- D) Казахстан
- E) Боливия
- F) Австралия
- G) Исландия
- H) Эфиопия
- I) Россия

4) К числу наиболее значительных антропогенных изменений в атмосфере относятся:

- A) опустынивание
- B) эрозия почв
- C) парниковый эффект
- D) вырубка лесов
- E) браконьерство

5) Уровень безработицы в Казахстане в 2018 году сколько составил?

- A) 4,9%
- B) 6%
- C) 8,5%
- D) 13,8%
- E) 56%

Лист ответов

№ варианта	Задание 1 2 контекста, к каждому контексту по 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа	Задание 2 тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.
1	I. 1) A 2) C 3) D 4) A 5) B II. 1) A 2) C 3) C 4) E 5) B	1) B 2) A 3) A, G 4) A 5) C
2	I. 1) B 2) D 3) C 4) B 5) E II. 1) A 2) B 3) D 4) E 5) D	1) D 2) B 3) C, G 4) A, D 5) D
3	I. 1) C 2) B 3) A 4) E 5) C II. 1) B 2) B 3) A 4) C 5) A	1) C 2) B, E 3) A 4) C, G 5) B
4	I. 1) B 2) D 3) E 4) C 5) A	1) A 2) D 3) B, F, I 4) C 5) A

	II. 1) A 2) C 3) A 4) B 5) D	
--	--	--

Список литературы

Основная

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.)
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № РК №604 Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее ГОСО (с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 23.07.21 г. № 362))
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан"
4. Спецификация теста по дисциплине «География» для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования (утвержденного и.о. директора РГКП «Национальный центр тестирования» МОН РК от 20.10.2021 г)
5. К.Каймулдинова, С. Абилмажинова «География». Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 288 с., илл.
6. К.Каймулдинова, С. Абилмажинова «География». Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 290 с., илл.
7. К.Каймулдинова «География». Учебник для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2019. – 260 с., илл
8. А.Сайтов, С. Абилмажинова, К. Каймулдинова «География». Учебник для 10 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2019. – 257 с., илл.

Дополнительная

1. А. Бейкитова «География: Методическое руководство». Пособие для учителей 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 296 с.
2. Л. Полулях «Экономическая и социальная география мира. Общий обзор. Страны СНГ». Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: «888», 2012. – 320 с., илл.
3. Л. Полулях «Региональный обзор мира». Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: «888», 2010. – 308 с., илл.